

**Аннотация к программе
дополнительной образовательной услуги
старшего дошкольного возраста
«Волшебная клеточка»**

Данная программа составлена в соответствии с требованиям ФГОС

- Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155*)
- Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.
- Положение о **кружковой работе**
- Приказ об организации **кружковой работы ДОУ**.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению.

К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст-время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий.

Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "страница", не укладывается в общий темп работы

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания.

Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Такие занятия сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития можно организовать через кружковые занятия по программе "Волшебная клеточка".

Особенности организации образовательного процесса

Структура занятий :

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Целью программы является: Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- о Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- о Развитие слухового внимания.
- о Развитие графического воспроизведения.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

Обучающие:

- о Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги
- о Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения
 - Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки
 -

Развивающие:

- о Развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно- моторных координации;
- о Развитие внимания к речи воспитателя, умения выполнять задания по словесной инструкции.
- о Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательная:

- о Воспитание старательности, аккуратности, усидчивости;
- о Воспитание навыков правильной посадки при письме, умения правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умения правильно держать шариковую ручку (карандаш)

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания